



**Bibliografia consigliata per la preparazione all'esame di Certificazione in  
"Didattica dell'Italiano Lingua Straniera" DILS-PG di II livello  
(gennaio 2025)**

**FASCICOLO 1 - CONOSCENZE TEORICHE**

- PROVA A: Conoscenze glottodidattiche
- PROVA B: Conoscenze metalinguistiche

\*Chini, M., Bosisio, C., 2014, *Fondamenti di glottodidattica*, Roma, Carocci.

*oppure*

\*Ciliberti A., 2012, *Glottodidattica*, Roma, Carocci.

*oppure*

\*De Marco A. (a cura di), 2000, *Manuale di glottodidattica*, Roma, Carocci (e ristampe successive).

Balboni P., 2002, Appendice A: "I principali approcci e metodi del XX secolo". In: Balboni P., *Le sfide di Babele. Insegnare le lingue nelle società complesse*, Torino, UTET, pp. 233-244.

\*AA.VV., 2002, *Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue: apprendimento, insegnamento, valutazione*, Firenze, La Nuova Italia.

\*AA.VV., 2020, *Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue: apprendimento, insegnamento, valutazione. Volume complementare*, Università degli Studi di Milano (<https://riviste.unimi.it/index.php/promoitals/article/view/15120/13999>).

\*Spinelli B./Parizzi F., 2010, *Profilo della lingua italiana*, Firenze, La Nuova Italia (contenuti del CD-Rom presenti on line: [https://www.unistrapg.it/profilo\\_lingua\\_italiana/site/index.html](https://www.unistrapg.it/profilo_lingua_italiana/site/index.html)).

\*Serianni L., 2006, *Grammatica italiana*, Torino, UTET Università (e ristampe successive).

Treccani on line (<https://www.treccani.it/enciclopedia/>; <https://www.treccani.it/vocabolario/>; <https://www.treccani.it/sinonimi/>).

\*Zingaro A., 2023, *Quale italiano? Una proposta per l'insegnamento dell'italiano a stranieri fra standard e neostandard*, cap. 1 "Le varietà dell'italiano contemporaneo" e cap. 2 "I criteri di un nuovo standard linguistico", Bologna, University Press, pp. 27-70 e pp. 71-89 (<https://buponline.com/prodotto/quale-italiano/>).

Sobrero, A., 2019, "Norma e variazione, nella società e nella classe". In: Moretti *et al.* (a cura di), *Le tendenze dell'italiano contemporaneo rivisitate, Atti del LII Congresso Internazionale di Studi della Società Linguistica Italiana*, Milano, Officineventuno, pp. 369-383 ([https://www.societadilinguisticaitaliana.net/wp-content/uploads/2019/08/022\\_Sobrero\\_Atti\\_SLI\\_LII\\_Berna.pdf](https://www.societadilinguisticaitaliana.net/wp-content/uploads/2019/08/022_Sobrero_Atti_SLI_LII_Berna.pdf))



### **FASCICOLO 2 - CONSAPEVOLEZZA METODOLOGICO-DIDATTICA**

- PROVA C: Analisi di materiali didattici
- PROVA D: Osservazione della classe

\*Semplici S., 2015, "Criteri di analisi di manuali per l'insegnamento dell'italiano L2." In: Diadori P. (a cura di), *Insegnare italiano a stranieri*, Firenze, Le Monnier, pp. 290-314.

\*Balboni P. E., 2002, Appendice B: "Un repertorio delle principali tecniche". In: Balboni P., *Le sfide di Babele*, Torino, UTET, pp. 245-265.

\*Pozzo G., 2008, "L'osservazione: uno strumento per conoscere cosa succede in classe". DSpace – Digital Repository Unimib (<http://dspace.unistrapg.it/xmlui/handle/123456789/9>).

\*Semplici S., 2018, "Tecniche e modelli di gestione della classe". In: Danesi M., Diadori P., Semplici S. (a cura di), *Tecniche didattiche per la seconda lingua. Strategie e strumenti anche in contesti CLIL*, Roma, Carocci, pp. 179-194.

### **FASCICOLO 3 - CAPACITÀ OPERATIVE**

- PROVA E: Progettazione e costruzione di materiali didattici
- PROVA F: Capacità gestionali
- PROVA G: *Media Education*

\*AA.VV., 2002, *Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue: apprendimento, insegnamento, valutazione*, Firenze, La Nuova Italia.

\*AA.VV., 2020, *Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue: apprendimento, insegnamento, valutazione. Volume complementare*, Università degli Studi di Milano, <https://riviste.unimi.it/index.php/promoitals/article/view/15120/13999>).

\*Spinelli B./Parizzi, F., 2010, *Profilo della lingua italiana*, Firenze, La Nuova Italia.

\*Grego-Bolli G., 2004, "Metodi utilizzati per la creazione di test linguistici nella certificazione CELI". In: Grego Bolli G., Spiti M.G. (a cura di), *Misurare e valutare nella certificazione CELI*, Perugia, Guerra Edizioni, pp. 49-65.

\*Ciliberti A., 2005, "Gli errori in classe". DSpace – Digital Repository Unimib (<http://dspace.unistrapg.it/xmlui/handle/123456789/8>).

\*Monami E., 2015, "Strategie di correzione nella classe di italiano L2". In: Diadori P. (a cura di), *Insegnare italiano a stranieri*, Firenze, Le Monnier, pp. 270-276.

Cinganotto L., 2023, "M-learning nell'italiano L2/LS: risultati di un'indagine su un campione di apprendenti non italofofoni". In: *The Journal of Language and Teaching Technology*, V, pp. 43-61 (<https://italian.rutgers.edu/images/documents/journals/M-learning%20nellitaliano%20L2%20LS.pdf>).



Cinganotto L., Montanucci G., 2024 "L'intelligenza Artificiale per l'apprendimento dell'italiano L2/LS. Risultati preliminari di una sperimentazione". In: *Teoria/Theory. Perspectives on Literary Criticism and Comparative Literature*, 26, pp. 617-635 ([https://rosa.uniroma1.it/rosa03/status\\_quaestionis/article/view/18792/17766](https://rosa.uniroma1.it/rosa03/status_quaestionis/article/view/18792/17766)).

\*Corino E., 2014, "Didattica delle lingue corpus-based". In: *EL.LE*, 3/2, pp. 231-257 (<https://edizionicafoscarini.unive.it/it/edizioni4/riviste/elle/2014/2/didattica-delle-lingue-corpus-based/>).

\*Diadori P., 2022, "Interazioni telematiche e didattica della L2 nei documenti europei: prima e dopo il DigCompEdu (2017) e il CEFR Companion Volume (2020)". In: *Italiano LinguaDue*, 14/2, pp. 65-93 (<https://riviste.unimi.it/index.php/promoitals/article/view/19571>).

\*Leone P., 2019, "Realtà e virtualità dell'apprendimento di una L2 con tecnologie mobili". In *Lingue e Linguaggi*, 33, pp.171-185, (<http://sibaese.unisalento.it/index.php/linguelinguaggi/article/view/20162> o <https://unisalento.academia.edu/PaolaLeone>).

\*Peppoloni D., 2021, *Per una didattica digitale delle lingue*, cap. 4 "Introduzione alla Comunicazione Mediata dal Computer", Firenze, Mondadori Università, pp. 91-124.

\*Quaggia R., 2013, "La lingua2 nel Web. Prospettive digitali per la didattica dell'italiano a stranieri". In: *Italiano LinguaDue*, 5/1, pp. 128-159 (<http://riviste.unimi.it/index.php/promoitals/article/view/3124>).

\*Santalucia D., 2015, "Competenza digitale e glottotecnologie per l'insegnante di italiano L2/LS". In: *Italiano LinguaDue*, 7/1, pp. 157-183 (<http://riviste.unimi.it/index.php/promoitals/article/view/5040/5099>).

\*Spina S., 2014, "Web sociale e nuovi stili di apprendimento". In: *AggiornaMenti* (Rivista dell'Associazione Docenti di Italiano in Germania), 5/14, pp. 14-24 (<https://adigermania.org/wp-content/uploads/2020/06/Aggiornamenti-5-2014.pdf>).

\*Spina *et al.*, 2022, "Il corpus CELI: una nuova risorsa per studiare l'acquisizione dell'italiano L2". In: *Italiano LinguaDue*, 14/1, pp. 116-138 (<https://riviste.unimi.it/index.php/promoitals/article/view/18161>).

\*Somma A., 2023, "Sviluppare e consolidare abilità di scrittura in italiano L2/LS con ChatGPT. In: *The Journal of Language and Teaching Technology*, V, pp. 90-103 (<https://italian.rutgers.edu/images/documents/journals/Sviluppare%20e%20consolidare%20abilita%20di%20scrittura%20in%20italiano%20L2%20LS%20con%20ChatGPT.pdf>).

\*Zingaro A., 2023, *Quale italiano? Una proposta per l'insegnamento dell'italiano a stranieri fra standard e neostandard*, cap. 3 "I corpora nella didattica delle lingue", Bologna, University Press, pp. 91-119 (<https://buonline.com/prodotto/quale-italiano/>).



Università  
per Stranieri  
di Perugia



CENTRO VALUTAZIONE  
CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

*Università per Stranieri Perugia*

**NB: I titoli indicati con asterisco sono ritenuti fondamentali. Quelli senza asterisco costituiscono approfondimenti e/o ampliamenti tematici.**

**Si ricorda inoltre che la bibliografia viene periodicamente aggiornata. Prima di cominciare a prepararsi in vista dell'esame i candidati sono invitati a verificare di avere l'ultima versione pubblicata nella pagina DILS-PG dell'Università per Stranieri di Perugia.**

**Nel caso in cui il link relativo a qualche contributo non risultasse attivo, i candidati sono invitati a scrivere alle referenti degli esami DILS-PG.**